

**Projecte educatiu del centre**  
**Escola bressol municipal Petits**  
**Estels**  
**Llinars del Vallès**



# HISTÒRIA DEL CENTRE

## BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA

Al juny de 2006 es va fer la inauguració oficial de l'Escola Bressol Petits Estels. En aquell moment no era més que un espai buit i la única escola en funcionament al poble era Petits Infants.

L'Ajuntament de Llinars del Vallès va oferir la gestió del servei per concurs públic a una empresa privada i des del setembre de 2006 van funcionar els dos centres, Petits Infants i Petits Estels com escoles bressol municipals amb gestió privada. Es va acordar una sola direcció i una sola empresa gestora per tal que el funcionament dels dos espais del municipi fos el mateix tant pel que fa a aspectes organitzatius com als pedagògics.

Des de setembre de 2015 i degut a la disminució de la matrícula a causa de la crisi, es va decidir ubicar el servei en un sol edifici, Petits Estels. De seguida es va veure la necessitat d'ampliar l'edifici existent amb dues noves aules i així es va fer. Des de l'inici del curs 16-17 l'escola bressol està formada per sis aules amb una capacitat màxima per 94 infants.

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

Llinars és un municipi del Vallès Oriental situat a la part alta de la vall del riu Mogent, al fons de la Depressió Pre-litoral, al vessant nord de la Serralada Litoral, on hi ha el Turó dels Castellans (378 m), el turó del Puigpedrós (371 m), el Turó del Vent (387 m) i el turó de la Pera. El municipi s'estén vers el nord fins a la plana vallesana que mor els contraforts del Montseny.

Actualment, Llinars disposa de quatre polígons industrials: el Mogent, conegut comercialment com Llinars Park (397.800 m<sup>2</sup>), El de Collsabadell (90.396 m<sup>2</sup>), Can Prat (203.700 m<sup>2</sup>) i una part del polígon Can Tàpies. La distribució sectorial dels llocs de treball localitzats al municipi ens indica una economia local amb un lleuger predomini de les ocupacions del sector Serveis (que representen el 48,6% del total) però amb un pes molt destacat també de les vinculades a les activitats industrials (45,1%) que és molt superior al que es registra en el conjunt de la província (i de la comarca). De fet, Llinars presenta una fesomia econòmica més diversificada que els municipis del seu entorn immediat, essent de tots ells el que concentra un major pes de les activitats transformadores.

L'activitat terciària del municipi és també un dels elements que vertebrèn la vila. Aquesta activitat es situa bàsicament al nucli urbà, articulada en l'avinguda Pau Casals i Comas i Masferrer, carrer Nou, Santiago Rusiñol, Anselm Clavé, Major i Joaquim Blume i les places de l'Església i Santa Maria. Molts dels professionals s'agrupen a la Unió de Botiguers, Comerciants i Professionals de Llinars. Aquesta entitat organitza durant l'any diferents activitats de dinamització.

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

L'escola està formada per sis aules amb capacitat total de 94 infants repartits de la següent forma:

- 1 grup de 0-1 any(8)
- 2 grups de 1-2 anys (26)
- 3 grups de 2-3 anys (60)

Cada grup d'infants té un espai propi, organitzat de tal manera que permet el joc, el descans, l'alimentació, el moviment,... a més hi ha la zona de canvi i els lavabos. Cada estança dels infants té sortida directa al jardí, espai comú que permet realitzar moltes de les activitats quotidianes, a més de la possibilitat d'un major contacte amb la natura i l'entorn proper.

A part es disposa d'una sala d'usos múltiples i espais de pas comuns amb accés als espais dels adults, la cuina, la sala de treball, el magatzem i el despatx. Aquest espai permet la transparència del que passa en el dia a dia, està plantejat com a lloc de trobada entre les famílies i els infants, entre els infants dels diferents grups d'edat, serveix per a fer tallers i activitats col·lectives.

Totes les famílies són de Llinars o dels voltants, la normativa per aconseguir plaça a l'escola és la que marca el Departament d'Educció de la Generalitat de Catalunya.

L'equip de professionals està format per una persona responsable de cada grup d'infants, dues persones de suport i una directora.

De la neteja s'encarrega una persona un cop acabada la jornada escolar.

L'escola està oberta de les 7,30 a les 17h amb horaris flexibles d'entrades i sortides.



## RELACIÓ AMB L'ENTORN

L'Escola participa en les diferents associacions i entitats que formen el teixit comunitari i fent un treball en xarxa amb aquelles entitats que treballen amb temes relacionats amb la petita infància i amb l'educació:

- Servei d'Educació de Llinars del Vallès.
- Centre de Recursos Pedagògics, que ofereix cursos de formació, material audiovisual, material bibliogràfic.
- C.D.I.A.P (Centre de Desenvolupament i atenció precoç).
- E.A.P. (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).
- Consell Escolar Municipal de Llinars del Vallès.
- Serveis Socials.
- Àrea Bàsica de Salut.

## ENS PRESTEM

L'Escola Bressol Municipal Petits Estels de Llinars del Vallès és un centre de titularitat municipal gestionada per la Fundació Pere Tarrés .

L'Escola assumeix com a propi el caràcter plenament educatiu del primer cicle d'educació infantil. Ens definim com a una escola integradora, coeducadora i laica, i la nostra llengua vincular i d'aprenentatge és el català. Pretenem ser un complement i mai una substitució de l'educació familiar, som una escola oberta, que comptem amb unes professionals al capdavant que acollim als infants i a les seves famílies, oferint-los un espai acollidor, cordial, tranquil i de confiança. Volem ser una gran família en la que premi l'educació dels infants en un ambient d'innovació i participació per part de tots/es. Tots a una, professionals i famílies, tenim com a objectiu facilitar i afavorir el desenvolupament integral dels nostres infants, posant al seu abast un món d'experiències noves on poder posar en pràctica les seves habilitats, amb un estret contacte amb la natura i atenent sempre a la diversitat. Per tal d'assolir aquest objectiu hem elaborat un projecte educatiu que com a base metodològica proposa l'experimentació, el moviment, la creativitat, la reflexió, el pensament propi del nen/a, la interiorització i gaudir dels infants. Tot això a través del joc, per tal d'afavorir el desenvolupament integral de les seves capacitats i atenent sempre a les seves necessitats i interessos, ja siguin de caire fisiològic, social, cognitiu, motor i/o emocional.



# L'INFANT, L'EDUCADORA I L'EDUCACIÓ

## Concepte d'infant

L'Infant és un ésser actiu, amb innumbrables potencials, com ara la plasticitat, les ganes de créixer, la curiositat, la capacitat de sorprendre's i un enorme desig de relacionar-se i de comunicar-se amb els altres.

L'infant és un ésser:

- Únic i deferent.
- Amb tots els drets i digne de respecte.
- És agent amb el seu propi aprenentatge.
- Amb capacitat de coneixement i de ser creatiu.
- Fort i autònom.
- Capaç de gaudir i emocionar-se.
- Ple d'afecte i amb necessitat de ser estimat.
- Que li cal un entorn ric i que l'ajudi a créixer i uns límits que l'orientin en el seu desenvolupament.

## Paper de l'educadora

El paper de l'educadora és donar-li seguretat i suport a l'infant. Les persones que treballem en l'educació dels més petits hem de seguir i acompanyar als infants i compartir aquesta missió amb la família, per anar construint junts el camí que permeti a l'infant desenvolupar-se com a persona: cadascú diferent de l'altre.

## Concepte d'educació

L'educació és el procés pel qual les persones creixen intel·lectualment, emocionalment, i socialment. L'entorn del nen influeix en la seva educació.



## **COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES I EL PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ A LA NOSTRA ESCOLA**

L'escola compta amb l'aplicació KinderTic que permet la comunicació diària amb les famílies a través del mòbil. Els pares/mares també poden efectuar reunions i entrevistes sempre que ho necessitin amb la tutora del seu fill/a o amb direcció. L'òrgan de participació que tenen les famílies al centre és el consell escolar.

**PERIODE DE FAMILIARITZACIÓ:** Normalment als infants els cal un temps per conèixer l'escola, descobrir tot el que els envolta, adequar-la a les seves necessitats i preferències i d'aquesta manera poder-ne gaudir. D'aquest temps nosaltres en diem **PERÍODE DE FAMILIARITZACIÓ**, aquest període és el camí que viu l'infant en el pla dels sentiments (afectius, socials, intel·lectuals), valorant el que suposa la separació de la família i el que la seva entrada a l'escola li pot oferir.

Des de l'escola intentem que el període de familiarització sigui viscut de forma natural. Nosaltres fem servir un model que des de la nostra experiència creiem que és el més adequat per acompanyar a l'infant en aquest pas.

Abans de començar el curs escolar, l'escola convoca a totes les famílies a una reunió de benvinguda, informativa i de coneixença amb les seves respectives tutores, aquest dia les educadores parlen de la importància del període de familiarització, del dia a dia dins l'aula amb el grup-classe i aprofiten per convocar als pares a una reunió individual per que aquests els facin un traspàs d'informació dels hàbits i rutines dels seus fills/es. Un dia abans de començar el curs la llar obre les seves portes per tal que les famílies vinguin amb els seus fills i filles a visitar-la i passar el matí. Aquesta jornada, és una eina per facilitar el període de familiarització al centre. Donem importància a aquest dia, perquè comporta un primer contacte amb l'escola i el nen o la nena es familiaritza amb l'espai, la seva educadora i els futurs companys.

El primer dia lectiu del calendari escolar no tots els infants comencen a les nou del matí, sinó esglaonadament i cada dia poc a poc van augmentant el seu horari fins arribar a fer tot l'horari escolar.

Els adults han de fer el possible perquè aquest període sigui suau, curt i agradable, per aquest motiu, abans de començar el curs (a la reunió de benvinguda així com a l'entrevista individual amb la tutora) l'escola orienta sobre les actuacions, actituds i quina postura han de tenir els pares davant les situacions que esdevinguin d'aquest procés de familiarització.

## BASES DEL NOSTRE PROJECTE

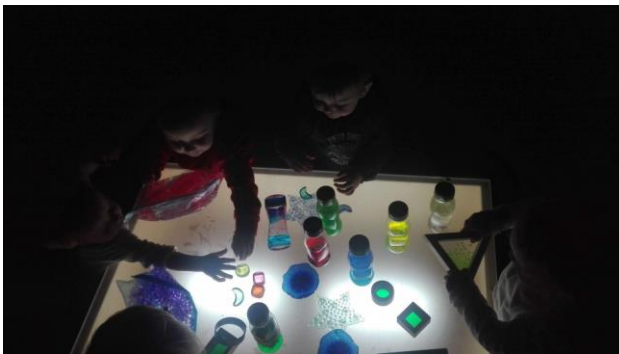
A la nostra escola l'infant és el protagonista dels seus aprenentatges, seguim un aprenentatge significatiu, l'infant és el centre del procés d'aprenentatge .

Portem a terme una metodologia activa, basada sempre en els interessos i les necessitats dels nens/es. Les educadores som les acompanyants del seu procés educatiu i no incidim a l'hora de la seva descoberta. Organitzem l'espai de manera rica i estimuladora, per afavorir el seu desenvolupament. Tenim com a prioritat garantir que tota experiència i vivència de l'infant a l'escola succeeixi en un ambient relaxat, de tranquil·litat, de benestar, de llibertat i de respecte.

Tal i com Waldorf ho plantejava, donem un valor molt important a l'activitat autònoma basada en l'autonomia del nen/a, que sorgeix dels seu propi interès per tal que això li proporcioni satisfacció, ja que creiem que l'infant al sentir-se lliure és mostra amb una actitud més positiva, més activa i interessada que li portarà a aprendre els moviments a partir de la seva pròpia acció i autonomia.

“ Tot el que fem per un infant, i que podria fer per ell mateix, no tan sols no l'ajuda sinó que evita el seu aprenentatge”

E. Píkle



# PILARS PEDAGÒGICS

## 1. Educació emocional

Un dels nostres objectius és que la nostra escola sigui un lloc que doni seguretat i confiança als infants, un lloc en què aquests puguin desenvolupar les seves capacitats sensorials, motrius i emocionals. L'educadora passa a ser més observadora que protagonista. Oferim als infants un temps i un espai en què preval el desenvolupament de les capacitats emocionals.

En aquest sentit, la proposta d'activitats que es fa des de la nostra escola està molt relacionada amb el món afectiu dels infants, constituït per la família, l'escola i el seu entorn més pròxim. Aquesta aposta educativa pretén canviar el "fer per fer" per unes propostes centrades en els infants, és a dir, que aportin un valor al seu desenvolupament.

Permetem al nen/a aprendre del seu entorn, i és bàsic fomentar la seva seguretat, només hem d'intervenir quan veiem que és necessari. L'Equip educatiu pretenem crear un procés d'acompanyament de l'aprenentatge personal dels infants a través de l'estima i de la tranquil·litat.

Una part important de l'èxit del nostre projecte és el treball amb les famílies, la col·laboració entre la família i l'escola és imprescindible a l'hora de dur a terme el projecte educatiu de l'escola. Una de les funcions de l'equip de l'escola bressol és la de potenciar la implicació de la família al centre, fent-les participants del procés educatiu que es desenvolupa a l'aula i al centre, desenvolupant al màxim els canals establerts per a la seva informació i participació mitjançant una actitud positiva. Creiem en la importància d'aquesta etapa, atès que juga un paper molt important a l'hora de detectar i acompanyar possibles dificultats dels infants i les famílies.

## 2. Joc i experimentació

Oferim a l'infant propostes educatives que activen el joc, la curiositat i la disposició innata a experimentar, per tal que visquin processos de descoberta, de creativitat i d'aprenentatge significatiu.

Un aspecte important a destacar a l'hora de preparar les propostes educatives és l'estètica, la màgia i la creativitat ja que són elements bàsics per generar un clima emocional positiu que predisposi als infants a actuar amb totes les seves capacitats.





### 3. Vida quotidiana

Les activitats de la vida quotidiana i els moments de cura són l'eix central de l'ambient educatiu de la nostra escola.

La vida quotidiana per a nosaltres significa tenir cura de totes les situacions: joc, propostes educatives, alimentació, descans, hàbits, relacions, expressió motriu i lliure moviment....Aquests moments de vida quotidiana són essencials per al desenvolupament autònom dels infants. Ells són els protagonistes de la seva pròpia acció i, per tant, són ells els que marquen el ritme del seu procés vital.

Des de l'escola acompanyem aquests processos tot respectant els interessos de cada infant, deixant que es desenvolupin al màxim i d'una manera autònoma les seves capacitats. Per això, procurem crear una atmosfera tranquil·la i agradable on, les educadores, oferim un espai acollidor i de relacions afectives i estables.

*"En el dia a dia, nada és banal, nada és rutina"*

*Penny Ristcher.*



## RELACIÓ AMB LA COMUNITAT

RELACIÓ POBLE-ESCOLA: Pretenem oferir la possibilitat que l'infant de 0-3 anys desenvolupi la capacitat de descobrir i aprendre d'una manera directa el seu entorn més proper. Establim relacions amb entitats i equipaments públics tals com : l' Ajuntament, l'Auditori, la Biblioteca i el mercat setmanal. Així mateix es coordina amb els CEIP del poble una visita anual per als futurs alumnes de P-3.

“Els recursos del poble esdevenen recursos d'escola”

EBMV



## MARC REFERENCIAL NORMATIU DEL CENTRE

-Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Aquesta llei és la que regula el sistema educatiu de Catalunya. L'article 56 fa referència als principis bàsics que han de regir a l'etapa d'educació infantil i l'article 78 als criteris que orienten l'organització pedagògica.

-Decret 282/2006, de 4 de juliol dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil, que regula les condicions relatives als professionals i als espais necessaris per impartir el primer cicle d'educació infantil. Fa referència també al nombre màxim d'infants per grup..

-Decret 101/2010 de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil. Aquest decret fa referència als principis generals que han de regir aquest cicle educatiu, la finalitat, els objectius i els continguts educatius. Informa també de les tasques que ha de dur a terme l'equip educatiu, dels continguts que ha de tenir en compte el projecte educatiu del centre, de l'avaluació i seguiment que en el centre s'ha de fer dels infants i de les formes de relació amb les famílies.

-Ordre de 13 d'octubre de 1994, per la qual es determinen els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació infantil.

-Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Aquest decret possibilita que sigui en l'àmbit de propi centre i de la seva direcció on se situï l'eix central de la presa de decisions. Aquesta autonomia es refereix als aspectes pedagògics, organitzatius i de gestió

-Decret 155/2010. de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

## **AVALUACIÓ**

L'avaluació d'aquest projecte la farà l'equip d'educadores a partir de l'anàlisi, la discussió i el propi treball en equip, en un termini màxim de 3 ó 4 cursos.

Caldrà reajustar els termes i principis d'aquest PEC. si es produeixen canvis tals com:

- 1.- Canvis significatius en la composició de l'equip.
- 2.- Incoherència entre la pràctica educativa i els principis d'aquest projecte.
- 3.- Modificacions substancials en la normativa de funcionament.
- 4.- Altres propostes plantejades per les famílies i la realitat del poble.

Aquest projecte haurà de ser aprovat pel Consell de Escolar.